

PRAKTISCHE INFORMATIE SCHOOLJAAR 2021 - 2022



Vrije Kleuterschool 't Bosvriendje
Poederleesteenweg 67
2460 Lichtaart
014 55 70 40

info@vks-bosvriendje.be

www.vks-bosvriendje.be

Facebook: Het Bosvriendje

1.1 Organogram van de school



Schoolbestuur
vzw OZCS Midden-Kempen
Oude Molenstraat 11
2390 Westmalle

Afgevaardigd bestuurder van de school:
Mevr. Greet Vermeire

Voorzitter: Dhr. Peter Crab

Directie / zorgcoördinator:
Mevr. Ingrid Sas

Kleuterleraren	Administratie
Mevr. Jitse Van Dessel (2,5/3-j duobaan) 😊	Mevr. Katrien Van De Sande
Mevr. Els Meeus (2,5/3-j duobaan) 😊	Dhr. Jonas Boeckx
Mevr. Fien Crève (3/4-j) 😊	Onderhoudspersoneel
Mevr. Nicky Janssens (5-j duobaan) 😊	Mevr. Ilse Michiels
Mevr. Elke Meynen (5-j duobaan) 😊	Kinderverzorgster
Bewegingsjuf / zorgleraar	Mevr. Stien Van Gorp
Mevr. Tinne Serré 😞	
Ambulante juf / zorgleraar	Middagmoeders
Mevr. Jitse Van Dessel	Mevr. Christel Tegenbos
ICT-coördinator	Mevr. Ilse Michiels
Dhr. Jan Teunis / Kato Wittebrood	Mevr. Dominique Verhopen

CLB Kempen
Adres: Stationsstraat, 160 - 2440 GEEL
Tel.: 014 58 85 34
Contactpersoon CLB: Evelien Hofmans
Email: evelienhofmans@vclb-kempen.be

Inspraakorganen

Schoolraad	Ouderraad
Voorzitster	Voorzitster
Mevr. Inez De Smet	Mevr. Karolien Lauwers

Scholengemeenschap



SG Katholiek Basisonderwijs K(w)ALITI Boslaan 2 - 2460 Kasterlee Coördinerend directeur: Mevr. Ingrid Van Lieshout - 014 85 00 66
G.V.L.S. De Waaier - Mgr Cardijnstraat 39 - 2460 Kasterlee
G.V.K.S. De Klimtoren - Boslaan 2 - 2460 Kasterlee
G.V.B.S. De Parel - Kloosterstraat 2a - 2460 Lichtaart
G.V.K.S. 't Bosvriendje - Poederleesteenweg 67 - 2460 Lichtaart
G.V.B.S. De Omnibus - Tielendorp 43 - 2460 Tielen

Door een samenwerking met de scholengemeenschap hebben we de mogelijkheid om administratieve en pedagogische omkadering uit te werken.

1.2 Adressenboekje



vzw OZCS Midden-Kempen Oude Molenstraat 11 2390 Westmalle *Voorzitter: Peter Crab *Afgevaardigd bestuurder: Greet Vermeire	GVKS 't Bosvriendje Poederleesteenweg 67 2460 Lichtaart tel.: 014 55 70 40 E-mailadres: info@vks-bosvriendje.be Website: www.vks-bosvriendje.be Facebook: Het Bosvriendje
--	--

Directie Zorgcoördinator		Mevr. Ingrid Sas 014 55 70 40 (doorschakeling buiten de schooluren) directie@vks-bosvriendje.be zorg@vks-bosvriendje.be
Juffen 2,5/3- jarigen (duobaan)		Mevr. Jitse Van Dessel (ter vervanging van Mevr. Carine Tegenbos) jitse.van.dessel@vks-bosvriendje.be
		Mevr. Els Meeus els.meeus@vks-bosvriendje.be
Juf 3/4-jarigen		Mevr. Fien Crève (ter vervanging van Mevr. An Lemmens) fien.creve@vks-bosvriendje.be
Juffen 5-jarigen (duobaan)		Mevr. Elke Meynen elke.meynen@vks-bosvriendje.be

		Mevr. Nicky Janssens nicky.janssens@vks-bosvriendje.be
Bewegingsjuf Zorgjuf		Mevr. Tinne Serré tinne.serre@vks-bosvriendje.be zorg@vks-bosvriendje.be
Ambulante juf Zorgjuf		Mevr. Jitse Van Dessel jitse.van.dessel@vks-bosvriendje.be
Kinderverzorgster		Mevr. Stien Van Gorp
Administratieve medewerkers		Mevr. Katrien Vande Sande 014 55 70 40 secretariaat@vks-bosvriendje.be
		Dhr. Jonas Boeckx 014 55 70 40 secretariaat@vks-bosvriendje.be
ICT-coördinator		Dhr. Jan Teunis Mevr. Kato Wittebrood
Onderhoud		Mevr. Ilse Michiels
Middagmoeders		Mevr. Ilse Michiels
		Mevr. Christel Tegenbos
		Mevr. Dominique Verholen



Bestuur ouderraad

<u>VOORZITSTER OUDERRAAD</u>	<u>PENNINGMEESTER OUDERRAAD</u>
Karolien Lauwers Slekkestraat 9 2460 Lichtaart 0491 59 23 55	Inge Embrechts De Bergen 33A 2460 Lichtaart 0494 89 84 21

Leden van de schoolraad

<u>ouders</u>	<u>PERSONEEL</u>	<u>LOKALE GEMEENSCHAP</u>
Jan Dufraing Bart Hermans	Elke Meynen Karin Mertens	Ann Smolderen Inez De Smet

Kinderclub (voor- en naschoolse kinderopvang)

De Malle Molen
Schoolstraat 55
2460 Lichtaart
014 55 65 93

Onze kleuters worden steeds met het busje gebracht en opgehaald aan onze school.



In de kinderclub kan men terecht voor en na de schooluren, ook op woensdagnamiddag, tijdens vrije dagen en vakantie tussen 07.00 uur en 18.00 uur. Er wordt busvervoer voorzien tussen de opvang en de school. Voor meerdere inlichtingen: neem persoonlijk contact op op bovenstaand adres of vraag de directie naar de informatiefolder.

Verantwoordelijke: Klara Wuyts
014 85 35 56
bko.kasterlee@samenferm.be

1.3 Werking van onze school

HOE ZIET EEN DAG ERUIT IN ONZE SCHOOL?

Schooluren

Voormiddag: 08.30 uur - 11.50 uur
(op woensdag hebben we les tot 12.00 uur)
Namiddag: 13.15 uur - 15.30 uur

Het toezicht door de school begint om 8.15u. Er is toezicht op de speelplaats tot 8.30u. De kleuters hebben voor en na die uren geen toelating om zonder toezicht op de speelplaats te zijn.

Dagindeling

Vanaf 8.15 uur gaat de poort open. De kleuters worden tot aan de witte lijn van de speelplaats gebracht en toevertrouwd aan het toezicht van de leraren. De nieuwe kleuters mogen de eerste week van hun nieuwe instap steeds tot in de klas gebracht worden.

Om 8.30 uur gaat de bel en gaan we naar ons klasje.

Van 10.15 uur tot 10.30 uur is het speeltijd. Daarna weer spelend leren met de juf.

11.50 uur: einde van de voormiddag. Ouders die hun kinderen ophalen, wachten aan de witte lijn op de speelplaats tot de bel gaat.

Opgelet! Op woensdag eindigt de school om 12.00 uur.

Voor de kleuters die in de school blijven eten:

11.50 uur tot 12.30 uur: Lekker boterhammetjes eten in de eetzaal.

12.30 uur tot 13.15 uur: Vrij spel in openlucht onder toezicht. Bij guur of nat weer blijven de kinderen langer binnen.

Om 13.15 uur vangen de namiddagactiviteiten aan.

Van 14.30 uur tot 14.45 uur is het speeltijd.

15.30 uur: einde van de schooldag. De leraren begeleiden de kleuters naar buiten waar ze in de rij wachten tot de ouders hen komen halen. Onze jongste kleuters wachten onder het afdak bij de juf op de bank. Zij geven de juf een handje vooraleer ze vertrekken.

Er is toezicht tot 15 minuten na de klastijd. Zo kan er vlot ingespeeld worden op ouders die ook in een andere school kinderen moeten ophalen.

Wat beleeft een kleuter zoal tijdens een gewone klasdag?

- Morgenonthaal en kringgesprek
- Klasritueel
- Godsdienst
- Themaverdieping en activiteitsaanbod
- Toiletbezoek - speeltijd
- Activiteitsaanbod (gedifferentieerd werken)
- Gezamenlijke afsluiting van de voormiddag
- Middagpauze
- Onthaal - evaluatie
- Keuzeactiviteiten in de verschillende speelhoeken
- Toiletbezoek - speeltijd
- Verteluur - taalactiviteiten



Welke activiteiten komen aan bod?

- Godsdienstige vorming: godsdienstmoment, gesprekje, expressie, verhaal
- Hygiëne en sanitaire opvoeding
- Waarneming en spreken: in de omgeving, 'dingen' in de klas, platen, prenten...
- Taalvorming: vertellen, dramatiseren, rollenspel, poppenkast voor kleuters, poppenspel door kleuters, praatjes bij plaatjes, versjes aanleren, uitspraak oefening, kleuterbib, ...
- Denkvorming: sorteren, identificeren, rangschikken, associëren, rubriceren, puzzelen, ...
- Zintuiglijke vorming: gezicht, gehoor, tast- en reukzin, psychomotorische opvoeding
- Constructie: met grote blokken, kleine blokken, knutselblokken, lego, mozaïeken, ...
- Vormgeving: boetsen, tekenen en kleuren, schilderen, papier (vouwen, scheuren, knippen, kleven), groepsrealisaties, ...

- Handvaardigheid: parels, kralen en schakels, weven, timmeren, tuinieren, huishoudelijk spel, ...
- Voorbereiden tot: schrijven, rekenen, lezen
- Schrijfdans / Krullenbol
- Muzikale vorming: lied aanleren en zingen, ritmiek, kleuterorkest, ...
- Lichamelijke opvoeding: lichaams- en ruimtebeheersing, kleutergymnastiek, rondedansjes, grove motoriek, ...
- Allerlei: verkeersveiligheid, vrij bezig zijn (kieshalvuurtje), gezelschapsspel, feestvieren, nabootsingspel, creatieve activiteiten, ...
- ICT: computervaardigheden aanleren
- Sociale vaardigheden: op een positieve manier gepast met elkaar leren omgaan, beleefdheid, ...

Aandachtspunt: Onze kinderen nemen deel aan alle activiteiten die voor hun groep worden aangeboden!

TOELICHTINGEN BIJ ONZE PEDAGOGISCHE AANPAK

Aansluitend bij onze visie op ons opvoedingsproject willen we onze aanpak concreter toelichten.

Wat willen wij?

Waarden beleven



- Geïnspireerd door het christelijk geloof willen we de ons toevertrouwde kleuters voorleven in onderlinge waardering, respect, aanmoediging, dankbaarheid, verwondering, vergevingsgezindheid, samenhang, verantwoordelijkheid, wellevendheid...
- We durven deze waarden op kindermaat met onze kleuters verwoorden in sfeervolle gebedsmomenten.

Met leerkrachten een team vormen

- Als team willen we zeker hecht samenwerken om in onze school een open en ontspannen klimaat te creëren waarin kinderen zich veilig en thuis voelen.
- We hechten heel veel belang aan onderlinge afspraken en maken tijd voor overlegmomenten met elkaar, waarbij problemen eerlijk en open kunnen besproken worden.
- We willen samen op een enthousiaste manier werken aan een 'levende' en creatieve school waarin kinderen de kans krijgen om zich evenwichtig te ontplooiën.
- We willen ook openstaan voor vernieuwing en tijd vrijmaken voor bijscholingen.

Kleuters op de voorgrond

- In de overtuiging dat 'spelen' een centraal gegeven is bij een kind en de beste manier van 'leren' willen we onze beste krachten gebruiken om aangename spelsituaties te creëren die aan onze kleuters optimale ontwikkelingskansen bieden voor hoofd, hart en handen. Het kind mag zich bij ons nog kind voelen en kind zijn.
- We willen ruimte scheppen voor kleuterinitiatief en de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen stimuleren.
- Wij zijn er ons van bewust dat 'welbevinden' en 'betrokkenheid' noodzakelijke gegevens zijn om te komen tot zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

- Met respect voor de eigenheid, de capaciteiten en het tempo van ieder kind willen we met de grootste zorg het kind 'volgen' in zijn groei en ontwikkeling.
- Waar nodig willen wij gaan differentiëren. We maken in het bijzonder tijd vrij voor zowel ontwikkelingsvertraagde kleuters, als kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en plegen samen overleg om hulp te bieden aan kleuters met problemen.

Onderwijsaanbod

- De school streeft een aantal ontwikkelingsdoelen na op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Het onderwijsaanbod in de kleuterschool omvat in samenhang - verplicht- volgende leergebieden:
- Socio-emotionele ontwikkeling
- Ontwikkeling van een innerlijk kompas
- Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
- Mediakundige ontwikkeling
- Muzische ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Ontwikkeling van wiskundig denken
- Rooms Katholieke Godsdienst



Persoonsvorming

Om een beeld te krijgen van de harmonische ontwikkeling van een kind hebben we aandacht voor volgende ontwikkelingsgebieden:

- **Gevoelsleven**

We aanvaarden de kleuters zoals ze zijn. We staan open voor de gevoelens en noden bij het verwerken van de dingen. We vinden het belangrijk dat het kind zich goed voelt en een positief zelfbeeld ontwikkelt. Daarbij verliezen we niet uit het oog dat het zich dus ontwikkelt tot een sociaal wezen.

- **Motoriek**

Kleuters zijn handelend bezig met dingen. Zo ontdekken ze hun wereld. Wij bieden hen de kans om zowel grove als fijne motoriek te ontwikkelen.

- **Taalontwikkeling**

Kleuters leren zich zo uitdrukken dat de anderen hen begrijpen. Communicatie is belangrijk. Dit ontwikkelingsgebied komt in verschillende activiteiten aan bod: lichaamsexpressie, mimiek, beeldend werken, knutselen, muziek, taalspelletjes, versjes, verhalen, gesprekjes in de vertelhoek.... In de verschillende leeftijdsgroepen wordt deze ontwikkeling gevolgd. Bij eventuele problemen met articulatie of zinsbouw wordt verwezen naar bijkomende hulp.

- **Denken en begripsvorming**

Bij kleuters is het denken sterk gebonden aan handelingen en materialen. We bieden een rijk en gevarieerd aanbod dat juist bij hun niveau van denken aansluit. Zie activiteitenoverzicht.

- **Zelfsturing en zelfredzaamheid**

Vanaf de eerste kleuterklas worden kleuters gestimuleerd in zelfstandig handelen. Voorbeeld: zelf jas aan- en uitdoen, zichzelf behelpen op het toilet, materialen nemen en wegbergen op de juiste plaats. Grotere kleuters leren veters binden ... Kleuters krijgen binnen de activiteiten in de klas veel kansen tot initiatief nemen en kiezen. Zo leren ze stilaan hun spel zelf organiseren en durven beslissingen nemen.

Belangstellingscentra (BC)

Uitgaande van de interesse en het ontwikkelingsniveau wordt er in alle klassen gewerkt met thema's of belangstellingspunten. Een BC kan bepaald worden door:

- de kleuters zelf vb. een kind brengt een diertje mee.
- een actualiteit of gebeurtenis vb. een baby wordt geboren
- de leefwereld van de kleuters vb. verjaardag
- de tijd van het jaar vb. Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Moederdag,...
- op vraag van de kleuters a.h.v. brainstorming: spoken, vuurspuwende bergen...

Klasinrichting

De kleuterklasjes zijn ingedeeld in hoekjes die voldoende uitdagend materiaal bevatten om alle leer- en ontwikkelingsgebieden op een speelse manier aan bod te laten komen. We noemen hier enkele voorbeelden: bouwhoek, leeshoek, luisterhoek, poppenhoek, knutsel- en schilderhoek, zandtafel, watertafel, bewegingshoek, winkelhoek, ontdekhoek, schrijfhoek, computerhoek,



Klasdoorbrekende activiteiten

- **Projectwerking**

Soms kan een belangstellingscentrum uitgroeien tot een project. Voorbeeld: het bos, water, dieren, een Bijbelverhaal, ... Bij een project werkt heel de school aan de uitdieping van het BC. Hierbij wordt een groeilijn gerespecteerd voor elk ontwikkelingsniveau. De mogelijkheid bestaat hier dat er gewerkt wordt met gemengde leeftijdsgroepen.

- **Klasdoorbrekend kiesuur: LACHEBEKJES**

In de kleutermond heet deze activiteit: 'lachebekjes'. Deze naam komt voort uit de manier waarop de kleuters kunnen kiezen voor de groep waarin ze willen gaan spelen. Ze kiezen dan een kleurenkaartje waarop een 'Lachebekje' 😊 is afgebeeld.

Afhankelijk van de kleur worden ze ingedeeld in één of andere groep. De groepen zijn: groen, geel, blauw en rood. De bedoeling hiervan is dat de jongste kleuters drempels overwinnen en iedereen zich thuis gaat voelen in heel de school. Oudere kleuters leren omgaan met jongeren. Ze oefenen sociale vaardigheden en leren elkaar beter kennen. De kinderen ontdekken nieuwe materialen in een andere omgeving en voelen zich er vooral prettig bij.

- **Vijfjarige kleuters**

Wanneer de groep van de vijfjarige kleuters gespreid is over meer dan één klas, worden er activiteiten georganiseerd waarbij heel de groep betrokken is. Hierbij horen vooral de leeruitstappen en de specifieke voorbereidingen i.v.m. voorbereidend lezen, schrijven, rekenen. In samenspraak wordt hiervoor op bepaalde dagen klasdoorbrekend gewerkt.

Feestcultuur

Tijdens een schooljaar zijn er steeds weerkerende feesten die enthousiast door de kleuters beleefd worden.

Tweejaarlijks is er een grootouderfeest of een schoolfeest.

Jaarlijks vieren we Sinterklaas, Kerstmis, Nieuwjaar, het bezoek van de gilden, carnaval, Vaderdag, Pasen, Moederdag, de verjaardag van ons Bosvriendje op 12 mei, de verjaardag van elke kleuter en dan is er natuurlijk nog het afscheid van onze oudste kleuters bij het einde van het schooljaar.

Zorgwerking

We werken mee om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Omdat het kind centraal staat zullen we trachten de grootste zorg te besteden aan zijn/haar ontwikkeling. Hiervoor volgen we een gericht kindvolgsysteem.

- **Signaleren**

Enkele malen per jaar doen we een klasscreening waarbij de kleuters geobserveerd worden op het welbevinden (hoe voelt de kleuter zich in de klas, in de school?) en op de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

Na elke klasscreening volgt een teambespreking. Indien nodig wordt externe begeleiding gevraagd van het C.L.B. of de pedagogische begeleiders van onze inrichtende macht.

- **Analyseren**

Vanuit de klasscreening en de teambespreking zoeken we naar aangepaste maatregelen en werkpunten. Bijvoorbeeld: klasinrichting wijzigen, nieuwe materialen aanbrengen die inspelen op de specifieke noden van de kleuters, extra aangepaste opdrachtjes via het takenbord, ...

- **Handelen**

Kleuters met moeilijkheden worden extra geobserveerd en besproken. Vanuit een diepere analyse moeten we tot gerichte werkpunten en een betere aanpak komen. Reeds vanaf de eerste kleuterklas maken we voor elke kleuter een dossier dat de hele kleutertijd wordt bijgehouden en bijgestuurd. Voor de risicokleuters stellen we een handelingsplan op waarin de verschillende stappen van hulp bieden verder worden uitgewerkt.

Binnen elke klas is er een niveauverschil in de ontwikkeling van kinderen.

Bovendien moet elke kleuter de kans krijgen om op zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen.

We willen tegemoetkomen aan de noden van elk kind afzonderlijk. Voor een goede begeleiding en een gerichte aanpak is het belangrijk om voortdurend te overleggen.

Daarom organiseren we regelmatig een leerlingbespreking. Ook de samenwerking met de ouders is hierbij van essentieel belang.

- **Evalueren**

Vanuit het kindvolgsysteem worden onze kleuters geregeld geëvalueerd. Gaan de kleuters vooruit in hun ontwikkeling of is er een stilstand en moeten we onze aanpak herzien? Moeten we eventueel een stapje terug of mogen we een stapje vooruit? Indien nodig worden de ouders ook bij de bespreking uitgenodigd. We houden dan geregeld contact door tussentijdse gesprekjes. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van een nieuwe aanpak. We houden ook rekening met het aanvaardingsproces dat de ouders van kinderen met moeilijkheden doormaken.



Overgang naar de lagere school

In de kleuterschool worden de kinderen op een speelse wijze voorbereid op het 'echte leren' dat vanaf de lagere school verplicht is. Tal van vaardigheden en attitudes worden aangekweekt zodat het kind de overgang naar de lagere school zonder moeilijkheden kan maken. De vijfjarige kleuters maken gedurende het laatste jaar in de kleuterschool een programma door dat speciaal ontworpen is om ze voor te bereiden op het eerste leerjaar. Door intensieve observatie, aangevuld met enkele schoolrijpheidstesten, trachten de kleuterleidsters en C.L.B. in overleg met de ouders eventuele tekortkomingen tijdig op te vangen. Er vinden ook regelmatig integratieactiviteiten plaats vb. integratiespel op het natuurleerpad, fotozoektocht, ... Gedurende de laatste maand van het schooljaar brengen de vijfjarigen een bezoek (inleefdag) aan het eerste leerjaar.



1.4 Vakanties en vrije dagen voor het schooljaar 2021-2022

Eerste trimester

Vrijdag 8 oktober 2021	pedagogische studiedag
Maandag 1 november t.e.m. zondag 7 november 2021	herfstvakantie
Vrijdag 12 november 2021	lokale verlofdag
Maandag 27 december 2021 t.e.m. zondag 9 januari 2022	kerstvakantie

Tweede trimester

Maandag 7 februari 2022	lokale verlofdag
Maandag 28 februari 2022 t.e.m. zondag 6 maart 2022	krokusvakantie
Maandag 21 maart 2022	pedagogische studiedag
Maandag 4 april 2022 t.e.m. maandag 18 april 2022	paasvakantie

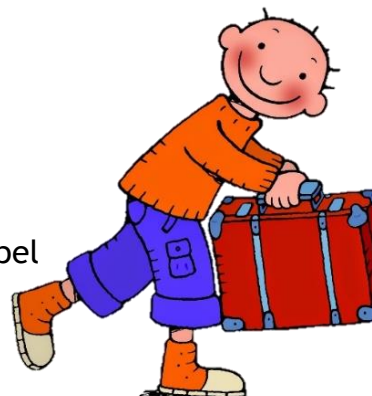
Derde trimester

Woensdag 4 mei 2022	pedagogische studiedag
Donderdag 26 mei 2022 t.e.m. vrijdag 27 mei 2021	Hemelvaartsdag en brugdag
Maandag 6 juni 2022	Pinkstermaandag



1.5 Kalender van reeds geplande activiteiten

Woensdag 1 september 2021	start nieuwe schooljaar
Woensdag 15 september 2021	infoavond
Zondag 19 september 2021	misviering + kinderzegening
Maandag 20 september 2021	naar kinderboerderij 'Het Karrewiel'
Woensdag 22 september 2021	scholencross
Vrijdag 29 oktober 2021	kleutersafari
Donderdag 2 december 2021	bewegen met materialen van 'hopsakee'
Maandag 6 december 2021	Sinterklaasviering
Donderdag 23 december 2021	kersttoneel door ouders van de OR
Vrijdag 24 december 2021	gezamenlijke kerstviering
Vrijdag 14 januari 2022	nieuwjaarsviering
Vrijdag 25 februari 2022	carnavalsviering
Dinsdag 15 + vrijdag 18 maart 2022	papadagen
Vrijdag 1 april 2022	paasviering
Dinsdag 3 + vrijdag 6 mei 2022	mamadagen
Maandag 9 mei 2022	bezoek aan de Zandkapel
Donderdag 12 mei 2022	Bosvriendjesfeest
Zaterdag 21 mei 2022	schoolfeest
Woensdag 25 mei 2022	schoolfotoğraf
Woensdag 1 juni 2022	inleefdag 1 ^{ste} leerjaar
Vrijdag 24 juni 2021	schoolreis naar speeltuin 'De Kloek'



**Omwille van Covid-19 zijn alle data onder voorbehoud.
Er kunnen dus nog steeds wijzigingen gebeuren.**

1.6 Wettelijke instapdata voor nieuwe kleuters



Kleuters geboren voor of op ...	Wettelijke instapdata	Inleefdagen + inschrijvingsdata
1 maart '19	Woensdag, 1 september '21	Maandag, 7 juni '21 Woensdag, 16 juni '21
8 mei '19	Maandag, 8 november '21	Woensdag, 20 oktober '21 Maandag, 25 oktober '21
10 juli '19	Maandag, 10 januari '22	Maandag, 13 december '21 Vrijdag, 17 december '21
1 augustus '19	Dinsdag, 1 februari '22	Woensdag, 19 januari '22 Maandag, 24 januari '22
7 september '19	Maandag, 7 maart '22	Woensdag, 16 februari '22 Maandag, 21 februari '22
19 oktober '19	Dinsdag, 19 april '22	Woensdag, 23 maart '22 Maandag, 28 maart '22
30 november '19	Maandag, 30 mei '22	Woensdag, 18 mei '22 Maandag, 23 mei '22
1 maart '20	Donderdag, 1 september '22	Woensdag, 8 juni '22 Maandag, 13 juni '22

1.7 Individueel oudercontact



In principe zijn individuele oudercontacten **altijd mogelijk** na afspraak met de directie of de betrokken leerkracht.

We voorzien wel twee periodes waarin we de ontwikkeling van uw kleuter samen met u bespreken:

november/december 2021 (🟢🟡🟦), **maart 2022** (🟦) en **mei 2022** (🟢🟡).

Hiervoor ontvangt u tijdig een inschrijvingsstrook zodat de kleuterjuf een beurtregeling kan opstellen.

1.8 Bereikbaarheid van de directie



De directie is steeds telefonisch bereikbaar tijdens de schooluren op het nummer **014 55 70 40**. Buiten de uren wordt er doorgeschakeld (enkel voor dringende zaken).

Ook op volgend mailadres kan je steeds met vragen of bedenkingen terecht. De directie probeert je zo snel mogelijk te antwoorden: directie@vks-bosvriendje.be.

Wie vragen of problemen heeft en hierover een gesprek wenst met de directie, neemt best tevoren even contact op, zodat hiervoor de nodige tijd kan voorzien worden.



1.9 Verjaardag vieren



Elke klas heeft zijn eigen verjaardagsritueel: een kroontje, een lied, een kaart, een verjaardagsboek, kaarsjes, ...

Geen enkel kind wordt hierbij vergeten.

De jarige mag trakteren met een kleine versnapering.

Maar omwille van Covid-19 moeten hier ook bepaalde veiligheidsmaatregelen bij in acht genomen worden.

Kls. mogen iets individueel verpakt van de winkel meebrengen (je mag niet zelf iets bereiden en het inpakken) of een stuk fruit (geen fruitbereiding, het stuk fruit moet kunnen gewassen worden).

We willen echter wel benadrukken dat er **geen cadeautjes of speelgoedjes** mee naar huis gegeven worden.

De jarige zelf krijgt een verrassinkje uit de grabbelton van de school.

Om uitsluiting van sommige kinderen te voorkomen, vragen wij u **geen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes** te verspreiden via de klas. Probeer dit buiten de school te regelen!

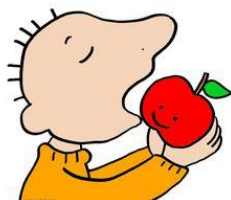


1.10 Vriendenboekjes



We willen expliciet vragen om **geen** vriendenboekjes via de school uit te delen.

1.11 Graag gezond!



Wij besteden graag aandacht aan 'Gezonde voeding'.

Daarom hebben wij **dagelijks in de voormiddag** een fruitmoment.

De kleuters brengen daarvoor zelf fruit of groenten mee naar school (graag vooraf geschild a.u.b.)

Voor de namiddag mogen de kleuters een herbruikbare fles met water meebrengen. We brengen geen brikjes of blikjes of ... mee. Enkel water is toegelaten. Graag de fles naamtekenen zodat er geen vergissingen gebeuren en het drankmoment hygiënisch verloopt.

't Bosvriendjesteam

